

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

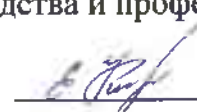
Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий


Е.А. Журавлева
« 14 » 01 2026 г.

**Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Семейная педагогика**

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки – Технология и организация общественного питания
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 3, 4 курс (8 семестр / 9 триместр)

Разработчик:
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Лисицына Валерия Олеговна

**Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования**

Киреева Е.И.
Протокол
от «12» января 2026 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Семейная педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально- личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.</p> <p>ОПК-4.2 Диагностирует ценностно- смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планирует и организует различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно- нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применяет технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретико-методологические основы семейной педагогики.	ОПК-4	Работа на практических занятиях, устные ответы на тематические вопросы
Тема 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия с семьей	ОПК-4	Работа на практических занятиях, устные ответы на тематические вопросы
Тема 3. Семейное воспитание и профессиональное самоопределение	ОПК-4	Работа на практических занятиях, устные ответы на тематические вопросы
Тема 4. Современные вызовы и проблемы семейного воспитания	ОПК-4	Работа на практических занятиях, устные ответы на тематические вопросы
Промежуточная аттестация	ОПК-4	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-4	<p><i>Знает</i> сущность, содержание и структуру базовых национальных ценностей; теоретические основы духовно-нравственного воспитания; воспитательный потенциал семьи;</p> <p><i>Умеет</i> отбирать и применять методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания с учетом воспитательного потенциала семьи; взаимодействовать с семьей по вопросам ценностного развития обучающихся;</p> <p><i>Владеет</i> навыками планирования и реализации воспитательной работы, направленной на формирование базовых национальных ценностей через взаимодействие с семьей; способами вовлечения родителей в воспитательный процесс образовательной организации</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов
очной и заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 9 триместр		
Выполнение и защита практических работ	40	30
Выполнение заданий самостоятельной работы	30	40
Зачет	30	30
Итого за семестр	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса	Не зачтено

		возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля

2.1.1 Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Теоретико-методологические основы семейной педагогики

1. Что является предметом изучения семейной педагогики?
2. Назовите основные задачи семейной педагогики как науки.
3. Какие методы исследования используются в семейной педагогике?
(Приведите 2–3 примера).
4. Как семейная педагогика связана с профессиональным обучением?
5. Перечислите основные функции семьи (не менее четырех).
6. Как тип семьи (полная/неполная, многодетная и т.д.) может влиять на формирование профессиональных интересов подростка?
7. Какие законодательные акты РФ регулируют защиту прав детей и молодежи? (Назовите 2–3).
8. В чем заключается ответственность родителей за воспитание и образование детей согласно Семейному кодексу РФ?
9. Что такое воспитательный потенциал семьи? Дайте краткое определение.
10. Почему семья считается первичным институтом социализации для будущего профессионала?

Тема 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия с семьей

11. Назовите основные стили семейного воспитания (классификация).
12. Чем характеризуется авторитарный стиль воспитания? Каковы его последствия для личности ребенка?
13. В чем отличие демократического стиля от либерального (попустительского)?

14. Что такое гиперопека и как она влияет на формирование самостоятельности у подростка?

15. Перечислите основные причины семейных конфликтов (с участием детей-подростков).

16. Опишите структуру конфликта (обязательные элементы).

17. Назовите конструктивные способы разрешения семейных конфликтов (2–3 примера).

18. Какие деструктивные способы разрешения конфликтов только усугубляют ситуацию в семье?

19. Какова роль педагога профессионального обучения в профилактике конфликтов в семьях учащихся?

20. Какими коммуникативными навыками должен обладать педагог для эффективного взаимодействия с семьей в конфликтной ситуации?

Тема 3. Семейное воспитание и профессиональное самоопределение

21. Как семья влияет на профессиональное самоопределение личности подростка?

22. Какую роль играют родители в формировании профессиональных планов своих детей? (Назовите 2–3 аспекта).

23. В чем заключается особенность работы педагога профессионального обучения именно с родителями студентов (в отличие от школьных учителей)?

24. Назовите основные формы взаимодействия педагога с семьей в колледже/техникуме (индивидуальные и коллективные).

25. Какие методы взаимодействия с родителями наиболее эффективны для формирования осознанного выбора профессии?

26. Что такое родительское собрание как форма работы? Каковы его основные задачи в контексте профориентации?

27. Как педагог может использовать анкетирование родителей для изучения их ожиданий от обучения ребенка?

28. В каких случаях педагог проводит индивидуальную консультацию с родителями студента?

29. Что такое «педагогическая поддержка» семьи в вопросах профессионального выбора?

30. Как организовать совместное мероприятие (например, «День профессии») с участием родителей и студентов?

Тема 4. Современные вызовы и проблемы семейного воспитания

31. Что понимается под экономической культурой личности и как ее воспитывать в семье?

32. Какова роль семьи в формировании трудовых навыков у детей и подростков?

33. Назовите основные современные тенденции в семейном воспитании (2–3).

34. Как цифровая среда (гаджеты, интернет) влияет на воспитание и развитие современных детей?

35. В чем заключается влияние социальных сетей на профессиональные предпочтения молодежи?

36. С какими проблемами сталкиваются родители при попытке ограничить время ребенка в интернете?

37. Что такое цифровое воспитание в семье? Дайте краткое определение.

38. Как цифровизация может одновременно помогать и мешать профессиональному самоопределению подростка?

39. Назовите один современный вызов для семейного воспитания, который не был актуален 20–30 лет назад.

40. Как педагог профессионального обучения может помочь семье минимизировать негативное влияние цифровой среды на образовательный процесс?

2.1.2 Темы для подготовки рефератов

1. Семейная педагогика как наука: предмет, задачи, методы и место в системе педагогических знаний.

2. Эволюция института семьи в России: от патриархальной модели к современной нуклеарной семье.

3. Функции современной семьи: классификация, трансформация и проблемы реализации в XXI веке.

4. Типология семей и их воспитательный потенциал: влияние структуры семьи на формирование личности ребенка.

5. Правовые основы семейного воспитания в РФ: анализ Семейного кодекса, Конвенции о правах ребенка и ФЗ «Об образовании».

6. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности подростка: сравнительный анализ.

7. Гиперопека и гипоопека как деструктивные стили воспитания: причины, последствия и пути коррекции.

8. Семейные конфликты: причины возникновения, динамика и педагогические способы конструктивного разрешения.

9. Роль педагога профессионального обучения в профилактике и разрешении семейных конфликтов учащихся.

10. Психолого-педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (неполные, замещающие, малообеспеченные семьи).

11. Семья как фактор профессионального самоопределения личности: механизмы влияния и роль родительских установок.

12. Взаимодействие педагога профессионального обучения с родителями студентов: формы, методы и принципы эффективного партнерства.

13. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам профессионального выбора подростков: алгоритм и методика проведения.

14. Профориентационная работа с семьей в условиях колледжа/техникума: опыт, проблемы и перспективы.

15. Совместные мероприятия образовательной организации и семьи как средство формирования осознанного выбора профессии.

16. Формирование экономической культуры и трудовых навыков в семье: традиции и современные подходы.

17. Влияние цифровой среды (социальных сетей, гаджетов, интернета) на воспитание и профессиональные ориентации молодежи.

18. Цифровое воспитание в семье: принципы, риски и методы контроля за использованием детьми гаджетов.

19. Кризис традиционных семейных ценностей в современном обществе: причины, проявления и пути преодоления.

20. Роль семьи в подготовке подростка к трудовой деятельности в условиях рыночной экономики и нестабильности рынка труда.

2.1.3 Тестовые задания

Вопрос 1. Что является предметом семейной педагогики как науки?

- а) Процесс обучения детей в школе
- б) Воспитание личности в условиях семьи, ее сущность, механизмы и закономерности
- в) Методы трудового обучения в профессиональных колледжах
- г) Система государственного управления образованием

Вопрос 2. Какая функция семьи заключается в передаче культурных традиций, норм и ценностей от старшего поколения к младшему?

- а) Экономическая
- б) Репродуктивная

- в) Воспитательно-социализирующая
- г) Рекреационная

Вопрос 3. Согласно Семейному кодексу РФ, родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед:

- а) Бабушками и дедушками
- б) Школой и любыми другими лицами
- в) Органами опеки и попечительства
- г) Религиозными организациями

Вопрос 4. К какой категории семей относится семья, состоящая из супругов и их несовершеннолетних детей, проживающих отдельно от родственников?

- а) Расширенная (многопоколенная)
- б) Нуклеарная
- в) Патриархальная
- г) Неполная

Вопрос 5. Какой метод исследования позволяет изучить семейную педагогику через целенаправленное восприятие семейных отношений в естественных условиях?

- а) Анкетирование
- б) Лабораторный эксперимент
- в) Наблюдение
- г) Беседа

Вопрос 6. Какой стиль семейного воспитания характеризуется высоким уровнем контроля и теплыми эмоциональными отношениями, признанием прав ребенка?

- а) Авторитарный
- б) Либеральный (попустительский)
- в) Демократический
- г) Индифферентный

Вопрос 7. Какой результат воспитания чаще всего формируется при авторитарном стиле?

- а) Высокая самооценка и инициативность
- б) Замкнутость, тревожность, низкая самостоятельность
- в) Импульсивность и безответственность

г) Творческое мышление и независимость

Вопрос 8. Что относится к конструктивным способам разрешения семейного конфликта?

- а) Уход от обсуждения проблемы
- б) Активное слушание и компромисс
- в) Взаимные обвинения и крик
- г) Демонстративное молчание

Вопрос 9. Гиперопека как стиль воспитания проявляется в:

- а) Полном отсутствии контроля и требований со стороны родителей
- б) Чрезмерной заботе, контроле и стремлении оградить ребенка от всех трудностей
- в) Жестких требованиях и физических наказаниях
- г) Равнодушном отношении к успехам и проблемам ребенка

Вопрос 10. Какова главная роль педагога профессионального обучения в профилактике семейных конфликтов учащихся?

- а) Выступать в роли судьи и определять виновного
- б) Быть посредником, помогающим сторонам услышать друг друга и найти конструктивное решение
- в) Заменить родителей в воспитании ребенка
- г) Игнорировать конфликты, так как это внутреннее дело семьи

Вопрос 11. Какой фактор семейного воспитания оказывает наибольшее влияние на профессиональное самоопределение подростка?

- а) Материальное положение семьи
- б) Ценностные ориентации и профессиональные установки родителей
- в) Наличие домашних питомцев
- г) Место жительства семьи (город или село)

Вопрос 12. Какая форма взаимодействия педагога с родителями является индивидуальной?

- а) Родительское собрание
- б) День открытых дверей
- в) Консультация (беседа) по вопросам обучения и воспитания студента
- г) Совместный праздник

Вопрос 13. Какова главная цель родительского собрания в колледже/техникуме?

- а) Сбор денежных средств на нужды группы
- б) Информирование родителей об успеваемости и проблемах студентов, согласование совместных действий по воспитанию и профориентации
- в) Отчет студентов перед родителями
- г) Развлечение родителей и учащихся

Вопрос 14. Что рекомендуется делать педагогу при первой встрече с родителями студента?

- а) Немедленно рассказать обо всех недостатках и проблемах студента
- б) Создать доверительную атмосферу, проявить уважение и интерес к семье, обозначить цели сотрудничества
- в) Потребовать от родителей строгого контроля за ребенком
- г) Передать родителей администрации колледжа

Вопрос 15. Какое действие родителей может затруднить профессиональное самоопределение подростка?

- а) Обсуждение с ребенком различных профессий и их особенностей
- б) Навязывание своей нереализованной профессиональной мечты без учета склонностей ребенка
- в) Организация встреч с представителями разных профессий
- г) Поощрение самостоятельного выбора ребенка

Вопрос 16. Какое понятие отражает воспитание у ребенка понимания ценности труда, бережливости, рационального использования ресурсов?

- а) Духовно-нравственное воспитание
- б) Эстетическое воспитание
- в) Экономическая культура и трудовое воспитание в семье
- г) Физическое воспитание

Вопрос 17. Какое негативное влияние на профессиональные предпочтения молодежи могут оказывать социальные сети?

- а) Формирование реалистичных представлений о рынке труда
- б) Создание иллюзии легкого заработка (инфоцыгане, «быстрые деньги») и ориентация на «модные», а не востребованные профессии
- в) Расширение кругозора о различных профессиональных сферах

г) Помощь в поиске стажировок и вакансий

Вопрос 18. Какой из перечисленных подходов является наиболее эффективным для ограничения времени ребенка в цифровой среде?

- а) Полный запрет на использование гаджетов
- б) Установка четких правил и временных рамок, подкреплённых личным примером родителей и совместным обсуждением
- в) Игнорирование проблемы
- г) Предоставление полной свободы без ограничений

Вопрос 19. Какая современная тенденция семейного воспитания является наиболее характерной для XXI века?

- а) Увеличение числа многопоколенных семей
- б) Снижение воспитательной роли отца и передача функций воспитания образовательным учреждениям и цифровой среде
- в) Возврат к исключительно патриархальной модели семьи
- г) Полное исчезновение семейных традиций

Вопрос 20. Как педагог профессионального обучения может помочь семье минимизировать негативное влияние цифровой среды на профессиональное развитие студента?

- а) Настоятельно рекомендовать полностью отказаться от интернета
- б) Провести консультацию или родительское собрание на тему «Цифровая гигиена и профорientация», предложить конкретные ресурсы и стратегии
- в) Переложить ответственность на родителей, не вмешиваясь
- г) Запретить использование гаджетов на занятиях, игнорируя домашнюю ситуацию

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дайте определение семейной педагогики как научной дисциплины.
2. Каковы предмет и объект семейной педагогики?
3. Перечислите основные задачи семейной педагогики.
4. Какие методы исследования используются в семейной педагогике? Приведите примеры эмпирических методов.
5. Как семейная педагогика связана с профессиональным обучением и педагогикой профессионального образования?
6. Назовите основные функции семьи.

7. Раскройте воспитательную функцию семьи и её значение для профессионального становления личности.
8. Какие типы семей выделяют по структуре?
9. Как тип семьи влияет на формирование профессиональных интересов подростка?
10. Что такое нуклеарная и расширенная семья? В чём их особенности?
11. Какие законы и нормативные акты составляют основу законодательства РФ в сфере защиты прав детей?
12. Раскройте основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ» в части прав и обязанностей родителей.
13. В чём состоит ответственность родителей за воспитание и обучение детей?
14. Какие права ребёнка закреплены в Семейном кодексе РФ?
15. Какова роль педагога профессионального обучения в информировании родителей о правовых аспектах воспитания?
16. Назовите современные методы диагностики детско-родительских отношений.
17. В чём отличие семейной педагогики от психологии семьи?
18. Какие факторы определяют воспитательный потенциал семьи?
19. Раскройте понятие «социально-экономический статус семьи» и его связь с профессиональным обучением.
20. Какие задачи решает семейная педагогика в контексте профессионального образования?
21. Охарактеризуйте авторитарный стиль семейного воспитания: особенности, последствия для личности.
22. Охарактеризуйте демократический стиль семейного воспитания: принципы, влияние на самооценку ребёнка.
23. Охарактеризуйте либеральный (попустительский) стиль: причины, риски для профессионального самоопределения.
24. В чём проявляется гиперопека? Какие последствия гиперопеки для формирования профессиональной мотивации?
25. Назовите основные причины семейных конфликтов.
26. Перечислите стадии (структуру) протекания семейного конфликта.
27. Какие конфликты считаются конструктивными, а какие – деструктивными?
28. В чём педагогическое значение семейных конфликтов? Могут ли они быть ресурсом развития?

29. Назовите конструктивные способы разрешения семейных конфликтов.
30. Перечислите деструктивные способы разрешения конфликтов.
31. Какую роль играет педагог профессионального обучения в профилактике конфликтов в семьях учащихся?
32. Какие методы профилактики конфликтов педагог может применять в работе с родителями?
33. Что такое «родительское собрание» как форма взаимодействия? В чём её педагогический потенциал?
34. Какие существуют индивидуальные формы работы педагога с родителями?
35. Назовите принципы эффективного общения педагога с родителями.
36. Охарактеризуйте понятие «педагогическая поддержка семьи».
37. Какие психологические защиты возникают у родителей в конфликтных ситуациях с педагогом?
38. В чём заключается медиативная компетенция педагога профессионального обучения?
39. Приведите примеры типичных конфликтных ситуаций в системе «педагог – родитель – студент».
40. Какие факторы влияют на выбор родителями авторитарного или демократического стиля воспитания?
41. Как семья влияет на профессиональное самоопределение личности в подростковом возрасте?
42. Какую роль играют родители в формировании профессиональных планов подростков?
43. Перечислите факторы, влияющие на профессиональный выбор в семье.
44. Какие стереотипы родителей мешают профессиональному самоопределению подростка?
45. Почему важно учитывать мнение семьи при выборе профессии учащимся колледжа/техникума?
46. Какие формы взаимодействия с семьёй использует педагог профессионального обучения?
47. Назовите методы работы с родителями студентов.
48. В чём заключается профориентационная работа педагога с родителями?
49. Какие мероприятия могут проводиться в колледже для вовлечения родителей в процесс профессионального воспитания?

50. Как организовать родительское собрание по вопросам профессионального самоопределения?

51. Какие способы информирования родителей о современных профессиях и рынке труда вы знаете?

52. Что такое «образовательный маршрут» и как семья участвует в его проектировании?

53. В чём различие в подходах к профессиональному самоопределению мальчиков и девочек с точки зрения семейной педагогики?

54. Каковы особенности работы с семьями студентов, находящихся на грани отчисления?

55. Назовите критерии эффективности взаимодействия педагога и семьи в вопросе профориентации.

56. В чём заключается воспитание экономической культуры в семье?

57. Как семья формирует трудовые навыки ребёнка?

58. Роль семьи в подготовке к трудовой деятельности: планирование карьеры, развитие ответственности.

59. Какие современные тенденции вы наблюдаете в семейном воспитании?

60. Как цифровая среда (гаджеты, социальные сети) влияет на воспитание ребёнка?

61. Влияние социальных сетей на профессиональные предпочтения молодёжи.

62. Каковы риски воспитания в цифровой среде?

63. Как родители могут контролировать экранное время без конфликта с подростком?

64. Какие задачи ставит перед семьёй цифровая социализация?

65. В чём заключается экономическое воспитание в условиях рыночной экономики?

66. Как семейные ценности (трудолюбие, бережливость, инициативность) влияют на профессиональный успех?

67. Охарактеризуйте проблему «гиперсоциализации» детей в современной семье.

68. Какие педагогические технологии может использовать педагог для работы с семьёй в условиях цифровизации?

69. Как изменилась роль отца и матери в современной российской семье?

70. Перспективы развития семейной педагогики как науки и практики в условиях профессионального образования.